

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ**

**2018-2019 учебный год**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**11КЛАСС**

**Задание №1**

Выпишите слово (слова), в котором (которых) букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

*Юлить, детский, гордыня, возиться, заявить, утомлён, ветошь, приют.*

**Задание №2**

В первом столбце таблицы приведены значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается.

Подберите слова, соответствующие этим значениям, восстановив данное этимологическое гнездо. (Примечание. **Этимологическое гнездо** - совокупность слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых некоторые не осознаются говорящим вследствие фонетических изменений слов, расхождения их значений (Ж.Ж. Варбот)). Помните, что некоторые из значений остались в языке только в устаревших формах или в составе устойчивого сочетания.

Обратите внимание, что некоторые из значений остались в языке только в устаревших словах.

<b>Значение слова</b>	<b>Слова этимологического гнезда</b>
1) 'место скрещения железнодорожных путей'	
2) 'тюрьма'	
3) 'арестант'	
4) 'тесный, ограниченный'	

‘стягивать, скреплять концы чего- 5)либо’	
‘узор из переплетающихся линий, 6)вид декоративного письма’	
‘дерево с гибкими прутьями, из 7)которых делают полозья’	
8)‘цепи, оковы’	
9)‘погружаться во что-то липкое’	

### Задание №3

На уроке для разбора по составу были даны следующие слова: *грешница*, *поленница*, *пепельница*, *отличница*, *пленница*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ниц-**, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н-** и суффикс **-иц-**. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

### Задание №4

Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

*to pull strings* («натянуть верёвки», англ.);

*alle Hebel in Bewegung setzen* («привести в движение все рычаги», нем.); *tocar todos los resortes* («нажать на все рессоры», исп.);

*faire jouer tous les ressorts* («заставить все рессоры работать», фр.).

1. Сформулируйте значение фразеологизмов.

2. Сгруппируйте фразеологизмы по образным схемам переосмысления.
3. Подберите русский фразеологизм с тождественной некоторым приведённым иностранным фразеологизмам схемой образного переосмысления значения.

### Задание №5

Дано предложение: *Провожжающие, провожающие провожающих, – отъезжающие.*

Возможно ли точно ответить на вопрос, сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

### Задание №6

В предложениях на месте пропусков поставьте, где нужно, запятые. Объясните свой выбор.

- 1) *Отец сказал нам, что под рыхлым снегом ещё тепло\_ и \_ если повезёт, то там можно найти поздние лесные ягоды.*
- 2) *Слышался ли в открытые окна перезвон монастырских колоколов \_ или кашлял кто-нибудь в передней, всем невольно приходило на ум, что Максим Ильич серьёзно болен.*
- 3) *Старый канцелярский служака хорошо знал, как пишутся эти отчёты\_ и кто их пишет\_ и как именно в этих отчётах маскируется неприглядная правда.*
- 4) *Мне заехать за ответом на следующей неделе \_ или вам удобнее прислать материалы по электронной почте?*
- 5) *Нас известили о том, что транспорт прибудет, но не сообщили\_ когда.*

### Задание №7

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: Фата фрика.

### Задание №8

В 2014 году Сочи стал столицей XXII Зимних Олимпийских игр, в рамках которых проводились состязания по 15 спортивным дисциплинам, среди которых: *прыжки с трамплина, конькобежный спорт, лыжные гонки, санный спорт, бобслей, фристайл, сноубординг.*

- 1.Образуйте соответствующие нормам литературного языка имена существительные, называющие спортсменов каждой дисциплины. Можно ли

выявить на лексическом уровне закономерность в образовании слов с суффиксом *-ист-* ?

2. Все образованные Вами существительные обладают некоторой лексико-грамматической особенностью, которая отсутствует у наименований спортсменов, занимающихся, например, греко-римской борьбой. Укажите эту особенность.

3. Слово *кёрлингист* (название спортсмена, занимающегося *кёрлингом*) в современных текстах и словарях пишется с буквами Е или Ё в первом слогe. Объясните, различается ли мотивация написания Ё в словах *кёрлингист* и *сёгунат* ('военно-феодалная система правления в Японии')? В каком из двух случаев написание Ё в языке первой половины ХХI в. является менее оправданным?

### Задание №9

Какую синтаксическую роль в предложении может играть инфинитив ЗНАТЬ? Составьте предложения с примерами употребления этого инфинитива (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

### Задание №10

Прочитайте два фрагмента из романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

*Я думал: вольность и покой*

*Замена счастьем. Боже мой!*

*Как я ошибся, как наказан!*

*И вновь задумчивый, унылый*

*Пред милой Ольгою своей,*

*Владимир не имеет силы*

*Вчерашний день напомнить ей;*

*Он мыслит: «Буду ей спаситель.*

*Не потерплю, чтоб развратитель*

*Огнем и вздохов и похвал*

*Младое сердце искушал...»*

Можно ли считать выделенные в текстах глаголы полными синонимами?

Можно ли вообще говорить в данном случае о синонимии? Дайте развернутый ответ, аргументируя свою точку зрения.